

桃李无言，下自成蹊

----- 浅议“人格魅力”在思想政治教育中的重要性

陈 宁

(康定民族师专基础教育系,四川康定 626001)

【摘 要】思想政治教育的职责即是以正确的舆论引导人,以科学的理论武装人,以高尚的情操感染人,塑造出高品质的人的内在。那么“人格魅力”的体现是思想政治教育的着眼点之一。

【关键词】人格;魅力;重要

【中图分类号】G641**【文献标识码】**A**【文章编号】**1008-5076(2003)S0-0009-03

教育的对象是人,思想政治教育的职责即是以正确的舆论引导人,以科学的理论武装人,以高尚的情操感染人,塑造出高品质的人的内在。“人格魅力”的体现是思想政治教育的着眼点之一。所谓“人格”是指人的内在因素的总称,其中较多涉及道德因素,人格高低是一种道德评价。这种道德评价是一种力量,这种力量对社会各方面产生着不同影响。我国曾作为一个崇尚道德理想的东方国家著称于世,从古至今都较为看重人格形象。流传千古的训言“修身,齐家,治国,平天下。”一直为有追求,有责任,有抱负的志士所推崇,尽管时代不同,各阶级各言论对“修身,齐家,治国,平天下。”的理解有所不同,但是,对于“修身”在“齐家,治国,平天下”中所具有的前提意义和关键作用却歧见不多。所谓的“修身”,就是指人格的修炼。另外,作为高等师范学校,应将“身正为范,学应为师。”作为培养目标,其中“身正为范”位列其首,可见,教育工作的卓有成效,不仅

要落脚于文化素质的提高,更体现于精神品质这一基础的夯实方面。

在庆祝建党80周年的重要讲话中,江泽民同志在论述推动社会主义两个文明共同进步,促进人们思想和精神生活全面发展时,强调要“加强和改进思想政治工作”。这一强调,是对加强和改进思想政治工作着力点的总概括,而加强有说服力的思想政治工作,基本着眼点和落脚点之一就是“体现高尚的人格”。

思想政治教育的主要内容是马克思主义,列宁主义,毛泽东思想,邓小平理论,宣传马列真理宏扬共产党人的理想与追求,唱响社会主义的主旋律。我们国家,曾经历了奴隶社会,封建社会,发展到社会主义社会,我们党则从无到有,从小到大,风风雨雨几十年,认识并总结了一系列的真理,为了继续我们的事业,更应加强对真理的宣传,对革命道理的推行,所以,政治理论教育肯定应该理直气壮地讲道理。但是根据江泽民同志的重

要指示,根据政治理论课的实施目标,我们更关键地要把重点放在“怎样讲道理”和“讲道理的实效性上”。而“人格魅力”体现恰好可以有效地解决这两个问题。“人格魅力”在思想政治教育中大概可以从以下三方面来理解。

一、施教者应具备“人格魅力”

上文提到江总书记所强调的“有说服力的政治思想工作”。那么施教者以身作则,率先垂范就是最实实在在的思想政治工作的说服力。

真理具有吸引人,凝聚人,鼓舞人的力量,所谓真理即是主观意识和客观事实相符合的哲学范畴,是客观事物及其规律在意识中的正确反映,因而信服和追求真理是理所当然的事情。然而,问题并非那样简单。同样的道理,从有些人嘴里讲出来,就能取信于人,令人心悦诚服;而另一些人讲出来,则令人不以为然,反而被当作“唱高调”,使听者产生一种“逆反心理”。都在讲道理,问题不在于他们说的有什么不同,也不在于谁的言辞更漂亮,更动人,而在于各人的“人格形象”不同。我国自古就有“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”的说法。群众中也流行“打铁先要自身硬”的口头禅。认识真理往往需要经历曲折艰难的过程,而宣讲真理的人带头实践真理,起到示范作用无疑会在学生认识真理的过程中起到推动的作用,因此,施教者的“人格魅力”在教学中实际就是活生生的事例,形象生动的标本。鲁迅先生到中山大学不久,就有很多青年南下,慕名而访。每每课堂上除了正式的中山大学学生,过道空地则全被来访者们占据,之所以如此认真耐心地倾听先生的指正和教育,大部分原因在于鲁迅先生夺目的“人格魅力”的吸引。他自身对真理的追求和实践,他“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的身体力行,早已对他要灌输给青年的道理作了最好的诠释。朱自清宁死不食“嗟来之食”,使得清华园中的

文理学子在为他的名篇佳作喝彩的同时,更为其轻是非重气节的举止深深叹服。不再多想,单看创建马克思主义理论体系的马克思,恩格斯以及我国“邓小平理论”体系的创建者,这些理论大师们何尝又不可以称为精神上的巨人,邓小平同志在解放前后“三起三落”的政治生活经历完全可以成为中国人坚忍不拔的形象体现。那种自私自利,呆板粗暴的教师尚未讲课就已让学生充满“叛逆心理”,如何谈及思想政治教育。

在目前的学校教育中,政治思想教育由于其普遍性和基础性,所以大都被安排为公共课,相对于专业课,使学生对其较易产生忽视的心态,再加上有的学校在政治思想教育工作中流于表面化和形式化,所以政治思想教育往往陷入一种“挂得高,用的少”的尴尬境地。这就更需要有一支高素质的教育工作者来落实这项教育。针对这种情况。我们即可以在提高思想政治教育工作者的素质方面作相应工作,加强教师的政治修养,理论修养和道德修养。

二、以生活中的实例形成一股具有影响力的宏大的人格力量

古往今来,现实生活中体现出来的形形色色的真人真事和我国意识形态结合而成的大环境在某种程度上影响熏陶着社会中的个体。而个体的“人格魅力”又能形成一股合力宏扬着优良的传统,强化了时代精神。

“气节”是中国古代道德文化所独有的概念,充分地体现着中华民族对道德美,人格美的理解。唐诗中有“竹死不改节,花落有余香”,“玉碎不改白,竹焚不毁节。”中国历史上有这样一种现象,不仅是研究中国历史的西方学者不解,甚至有些中国青年也不太明白,同是中国“留取丹心照汗青”,同样具有高尚气节的杰出人物,为什么屈原选择死,而司马迁却不惜带辱而活。实际上这种选

择生死的不一样恰恰是一样的原因引起的，即民族气节至高无上，这便是对祖国，对民族无限忠诚的人格品质的体现，正是这种伟大的人格精神的激励，中国人才将自己塑造成了一批气节高尚的民族英雄和志士志人，而整个民族更是凝聚成了堂堂正正，不卑不亢的群体。1984年5月1日接管运营的青藏铁路一期工程西宁至格尔木段，迄今为止仍是全国铁路既有线里最艰苦的一条铁路。18年来，青藏线万名职工不畏艰险，默默奉献，用自己的心血和汗水培养凝练和总结出了“青藏线精神”。“青藏线精神”包括了：扎根高原的吃苦精神，立足本职的创业精神，协作友爱的团结精神，默默无闻的奉献精神。这种精神不仅与我们思想政治教育的内容相符，而且对思想政治工作内容有一定的丰富和完善作用。同时又因为它是从真人真事中反映出来的，所以更具有说服力。虽则默默无闻，但是其中“人格魅力”所展示的光辉更具有政治上的号召力，情感上的凝聚力。优良传统构建的文化底蕴和时代精神所倡导的价值取向，可以较之课堂教学更全面。更直接地影响学生的世界观，从而使学生在正确的评判之下不断吸取“真、善、美”，以使自身的“人格力量”得到不断的强化，展示出“人格魅力”，汇入社会的整体精神之中，丰富社会精神文明建设的合力，对个体发展起到更有力的影响。最终形成一种“良性循环”。

三、落脚点是学生具备“人格魅力”

我们宣传真理，宣传真理的目的是实践真理。真理不是束之高阁，供人欣赏的对象，而是身体力行积极实践的对象。有不少学生学习政治理论课，考试成绩很高，但平时言谈举止却背道而驰。这就说明政治理论课在这些学生身上没有体现出实效性。而学生一旦具备了相当的“人格品质”，则证明思想政治课教学中的理论已经为学生理解，并内化为自身的素质和能力。这种素质和能力可以使学

生在脱离学校教育后亦能更自觉、更独立、更富有创造意识和责任感地从事社会实践。我们党强调“全面推进改革开放和现代化建设为本世纪中叶基本实现社会主义现代化而奋发工作”，担负这一重任的骨干力量必定有当代的青年。青年兴则国家兴，青年强则国家强，当今社会使青年获得了更多的选择权利和成长的机会。但在国际国内大环境的影响下青年一代身上还反映出一些与我国国情和时代要求不和谐的现象，如“厌学风”，“讲排场”，“向钱看”等不良风气开始在学校盛行。这就更要求我们注重思想政治教育的实效性，使青少年的人格得到健全的发展。青年人格健全的程度影响到个人素质与能力的培养，而青年素质的高低决定着民族的前途和国家的命运。应当肯定青年的主流是好的，当美国为首的北约轰炸我国驻南使馆时，当美军侦察机侵犯我国领空时，当北京申奥成功时，广大青年表现出的爱国热情和奋发图强的精神成了时代的最强音。只是他们身上确实存在一些不良倾向，我们应当认真分析其问题的社会根源和思想根源，从中找出解决问题的钥匙，帮助青年健全其人格品质，提高自身素质和能力。

思想政治教育是以宣讲真理为主要内容，真理却和人格力量密不可分，人格力量要靠真理的力量去陶冶、锻炼，而实践真理及真理的力量也同样需要人格的力量来支撑和托举。

[参考文献]

- [1] 赖廷谦，思想道德修养[M]：四川民族出版社，2002年6月3版
- [2] 曹廷华，美学与教育[M]：高等教育出版社，1997年4月版

[责任编辑：苏静]