



推进高校马克思主义大众化的实现途径问题。比如,要研究推进高校马克思主义大众化的工作思路及其有效载体,要研究针对“80后”、“90后”青年大学生思想特点与成长规律、心理特点与接受习惯以推进高校马克思主义大众化的科学形式和方法。还要积极探讨推进高校马克思主义大众化的体制机制。比如,要研究有利于把握正确方向、整合研究与实践资源、激发队伍创造力以推进高校马克思主义大众化的引导机制,要研究马克思主义大众化研究与实践的评价激励机制。还要积极探讨推进马克思主义大众化有效性的项目平台建设,搭建有助于进行观念创新、内容创新、形式创新、方法创新等特定方向深度研究的项目平台,为多出理论成果和实践成果服务。

## 二

从党的十三届四中全会到党的十七大,高校德育积极应对新课题,不断加强和改进学科建设。这在推动马克思主义中国化最新成果进课堂、进教材、进头脑,推进德育进网络等方面,取得了可喜的成绩。当前,随着马克思主义中国化理论成果与实践成果的不断丰富和发展,随着德育实践经验的不断积累和丰富,对高校德育学科建设在推进马克思主义大众化、加强和改进主渠道作用方面提出了新的要求。总的来说,学科建设研究,要着重深入探讨

学科建设服务于教学需要、服务于德育需要、最终服务于用马克思主义中国化最新成果武装青年大学生头脑的实际需要这一关键性问题,以加强和改进马克思主义理论课主渠道作用的发挥。同时,学科建设研究还要注意新媒体技术背景下学科进网络的理论与实现途径这一新课题。

推进马克思主义大众化、用马克思主义中国化最新成果武装青年大学生,既是一个重大的理论问题,又是一个长期的实践问题;既需要理论上的建设和创新,也需要实践上的探索和总结。如何以科学发展观为指导,把理论研究成果转化为制度、把理论成果运用于实践;将实践经验为提升为理论研究、将实践经验发展转化为理论研究的动力,这是推进马克思主义大众化、加强高校德育必须进一步深入思考的问题。比如,一方面要积极研究理论研究吸收实践成果的机制和途径问题、理论研究成果的实践性问题、理论研究成果的推广应用机制问题,另一方面也要积极探索整合科研资源加强对实践经验进行理论研究的问题、实践活动引入理论研究成果来规划和指导的问题、实践活动吸收理论工作者机制的问题等。高校还要积极探索整合德育理论工作者和实际工作者资源,建构理论与实践相贯通的制度、机制和途径。

作者:南开大学党委副书记、副校长 300071

# 美国大学道德教育的现状

杨学义

探讨高校道德教育面临的问题,分析道德教育发展的最近进展,批判吸收借鉴世界范围内高校道德教育的经验,对我国高校道德教育的开展和道德教育研究水平的提升,具有重要的推动作用。我们知道,道德教育也是一种意识形态教育,在具体的教育内容上我们对西方国家的德育,尤

其是其抽象的人性论和抽象的价值观的教育,应持批判态度,但在其教育方式方法上,我们却可以加以借鉴,以提高我们德育的实效性。下面仅就美国大学道德教育的状况,简单谈几点看法。

第二次世界大战之后,美国道德教育开始出现下滑苗头,到20世纪70年代末下滑到历史最

低点。自20世纪80年代始,美国开始投入大量精力,试图为年轻人创造出新的道德教育模式。鉴于人们对60、70年代年轻人道德失落的恐惧,各大学对道德教育也尤为重视起来。当时老布什总统在竞选时,一直宣称誓做“教育总统”,他在《重视优等教育》一文中明确指出,学校不能仅仅发展学生智力,智力加品德才是教育的目的。

时至今日,美国大学的道德教育呈现出良好的发展态势。2003年,安妮·科尔比(Anne Colby)等人发表了对13所院校的调查研究报告。报告指出,虽然这些院校对公民和道德教育的目标理解有所不同,但是它们都把学生的道德和公民教育作为学校的中心任务。报告还指出,大学的道德和公民教育与15年前已经有了很大的不同,但总体上讲,美国高等教育正在认真对待道德和公民教育。目前,使美国的年轻一代具有良好的道德能力和素养,几乎是所有美国大学道德教育的共同目标。美国高校中,绝大多数大学都开设了道德教育正式课程,其内容因校情和地区不同而有所差异,但总体上大同小异。基本情况如下:

#### 1. 设置多种形式的专门课程进行道德教育

##### (1) 通识课程

美国各大学普遍开设通识课程,对学生进行道德教育。各大学不断加强通识教育,开设必修课、选修课等多种形式的通识教育课程。通过这些课程,对学生进行思想、政治、道德、价值观等方面的教育,目的是培养“良好公民”。美国大学还普遍开设美国总统制、美国宪法、欧洲政治思想、美国生活中的道德问题、政治与社会制度、民主问题等课程。这些大都是必修课程,也是美国大学道德教育的重要组成部分。此外,还通过开设艺术和社会、西方文化危机与文明、亚洲政治思想、男女平等理论与妇女运动、宗教等相关的人文和社会科学方面的选修课程,使学生从中获得道德熏陶,增强其社会责任感。

##### (2) 渗透性课程

美国高校不仅注重在通识教育和文科教育中渗透德育内容,还常常在理科教学中渗透德育内容,将传授自然科学知识与道德培养结合起来,形成“渗透性课程”。其方法是对每一门主修专业,都

要从历史、社会和伦理学这三个角度去探究,要求学生对于任何一门专业课程的学习都要回答三个问题:这个领域的历史和传统是什么?它所涉及的社会和经济问题是什么?要面对哪些伦理和道德问题?通过这些问题的探究,使得学生们了解到每一门课程都是和道德伦理问题有着密切联系。

#### (3) 核心课程——以哈佛道德推理课程为例

核心课程的宗旨是用一种方式把人文科学、社会科学直接与人类休戚相关的事物联系起来。哈佛大学核心课程从最初的3个领域发展到7个领域,内容在不断修改和完善。目前,哈佛核心课程包括外国文化、历史研究、文学和艺术、科学、道德推理、社会分析、定量推理七个部分。哈佛道德推理课程(Moral Reasoning Curriculum)是哈佛大学本科核心课程的七个部分之一,该课程以专题形式进行,每学年提供10多门科目供学生选择。课程教学以说明哲学分析的方法为主,要求学生阅读相关的文学经典,学习评估过程贯穿于整个教学过程之中。哈佛道德推理课程的教育理念,对我国高校道德教育的实施,具有一定的借鉴意义。

#### 2. 多种途径培养学生品格

##### (1) 诚信教育

美国很多大学通过各种伦理道德课来对学生进行诚信教育。伦理道德课现在已成为美国各大学本科生课程体系的重要组成部分。很多著名大学如斯坦福、明尼苏达大学都成立伦理道德教育研究机构,专门推动伦理道德课程的开展。如在新闻学院中设置新闻伦理学,讨论新闻中虚假报道问题;在商学院设置商业伦理学,讨论商业活动中的欺诈问题;在法学院设置法律伦理学,讨论如水门事件等法律道德问题等。这样做的目的就是要使每一个学生毕业后成为一个有诚信的公民。斯坦福大学还实行考试“荣誉制度”,即所有考试不设监考,教师发完试卷就走开,交卷前考生在卷子上签名保证无作弊行为。如果有学生违反了这一制度,一经核实就会被开除。借此培养学生的诚实守信,增强师生之间的相互信任。

##### (2) 学术道德教育

学术道德是大学研究者必须遵守的学术准则



底线,也是大学生研究入门必须遵循的准则。很多大学都把学术诚信条例放到学校主页上,以便教师和学生随时查阅。不少大学图书馆的主页上都提供了大量的文献和相关链接,利用图书馆资源为教师提供鉴别学生是否抄袭的帮助。在哈佛大学发给学生的《学习生活指南》上面,用加大加粗的字体这样写道:“独立思想是美国学界的最高价值,美国高等教育体系以最严肃的态度,反对把他

人的著作或观点化为已有,即剽窃。”通过这种形式,让学生认识到学术造假、论文抄袭的后果会影响他们一生,从而从根本上防止各种学术不端现象的发生。联想到最近我国不少高校频频爆发的学术造假事件,在一定程度上我们可以借鉴美国大学的学术预防机制。

作者:北京外国语大学党委书记 100089

## 加强大学生网络思想政治教育

王磊

高等学校要认真领会中央精神,以积极的态度、创新的精神,不断深化对互联网特点和规律的认识,更加注重网络舆情研判,更加注重网络主动建设,更加注重网络教育研究,提升大学生思想政治教育的针对性和实效性。

### 一、更加注重网络舆情研判,进一步把握学生思想脉动

加强和改进大学生思想政治教育,一个重要的前提,就是要准确把握学生的思想特点和动态。随着网络新媒体的快速发展,大学生越来越喜欢通过网络表达自己的观点、反映自己的诉求,网络已成为大学生学习生活娱乐的重要空间,网络舆情成为大学生思想动态的“晴雨表”。因此,抓好网络舆情工作,加强网络舆情研判,是我们了解学生所思所想所困所惑的一个重要途径。近年来,我们把网络舆情工作摆在突出重要的位置,坚持从舆情系统、舆情制度、舆情队伍等方面入手,进一步加强和改进网络舆情工作,比较准确地掌握了全市高校网络舆情动态。

一是研发网络舆情系统。为更好地跟踪网络新媒体的发展趋势,把握新媒体的发展规律,我们投入大量人力和资金,研发了高校网络信息交互

平台,使高校网络舆情上情下达、下情上达。同时,联合高校相关学科力量以及社会研发力量,建立与新媒体技术(如 twitter 等)相适应的网络舆情监测系统,最大限度地发挥信息化技术在网络信息内容监测与管理中的作用,保证网络教育舆情研判的及时高效。我们要求各高校全面关注校园网及 BBS 论坛、有影响力的社会网站、舆论性较强人气旺的论坛、博客群、网络社区等,力求舆情信息全面准确。

二是完善网络舆情制度。整合校内与网络建设相关的各种资源,成立专项工作领导小组和专门的协调管理部门(如网络宣传与管理办公室),明确专人牵头负责本项工作,加强与思想、文化、保卫等相关部门的校内校外联系,形成网络工作与大学生思想政治教育的合力;立足高校不同教育管理工作的内涵需求,不断丰富网络舆情产品内涵,形成舆情日报、周报和专报相结合的报送体系;制定“紧急舆情立即报送、重大舆情半小时内报送、突发舆情一小时内报送”等相关制度,开发网络舆情报送系统,建立健全各级舆情报送、备案、会商机制。

三是强化网络舆情队伍建设。创造性地做好网络舆情工作,关键在人。高校要着力建设一支复合型的网络舆情队伍,为高质量地做好网络舆情工作奠