

政治伊斯兰影响下的阿富汗伊斯兰教育

汪金国* 张吉军**

【内容提要】 政治伊斯兰是指把伊斯兰教作为某种政治意识形态和政治斗争的工具,以达到某种目的。从 20 世纪 50 年代政治伊斯兰登上阿富汗历史舞台时起,教育就成为其争夺的重要领域。本文在回顾政治伊斯兰在阿富汗发展历程的基础上,梳理了达乌德时期到后塔利班时期政治伊斯兰影响下的阿富汗教育。政治伊斯兰对阿富汗教育发展的深远影响值得关注。

【关键词】 政治伊斯兰 阿富汗 伊斯兰教育

关于“政治伊斯兰”这个概念的内涵,学界尚未达成共识。格雷厄姆·富勒认为,“政治伊斯兰”(“Political Islam”或“Islamism”)是伊斯兰教政治化的直接产物,即“伊斯兰教的政治”或“政治中的伊斯兰教”。¹ 古里安·德诺尤克斯认为:政治伊斯兰是“追求政治目标的个人、群体和组织把伊斯兰进行工具化的一种形式。它通过构想一个未来,为当前的社会问题提出政治解答,它所赖以生存的基础是对伊斯兰传统概念的盗用和重新解释”。² 由此,我们可以认为所谓的政治伊斯兰是指把伊斯兰教作为某种政治意识形态和政治斗争的工具,以达到某种政治目的的意识形态、组织或运动,也就是以伊斯兰文化为载体,实现自己的社会或政治诉求。其实现的政治目标、表现方式和利用手段则因国际社会和各国具体国情的不同而各异。

* 上海外国语大学中亚研究中心教授

** 兰州大学政治与行政学院硕士研究生

¹ [美]格雷厄姆·E·富勒:《“政治伊斯兰”现象解析》(曾强编译),《西亚非洲》,2006年第4期,第65页。

² Guilan Denoex, “The Forgotten Swan and Navigating Political Islam,” *Middle East Policy*, June 2002, p. 61

一、阿富汗的伊斯兰教

公元 637 年,阿拉伯穆斯林在卡迪西亚战役中打败萨珊帝国,并开始涉足伊朗东部地区,即今天阿富汗的西部地区。从 7 世纪到 9 世纪,特别是 8 世纪中期,伴随阿拔斯王朝的崛起以及哈伦·拉希德哈里发父子的统治,许多生活在今天阿富汗、巴基斯坦、中亚南部和印度北部的居民最终皈依逊尼派伊斯兰教,尽管后来遭到蒙古人的入侵,但伊斯兰教的根基并未受损。¹ 今天,99% 的阿富汗人信奉伊斯兰教。² 由于阿富汗的绝大多数居民是穆斯林,因此,无论在农村还是在城市,伊斯兰教都有广泛的影响;它不仅提供了一整套的信仰与道德体系,深深影响着人们的价值取向和思维定式,而且在很大程度上还为整个社会构建了某种约束和调节机制,规范着人们的行为与生活方式。”伊斯兰教代表着阿富汗文化的基本特性,是社会道德的参照标准,它为所有阿富汗人确立了基本的责任和义务(不论其民族属性)。伊斯兰教给阿富汗人民的政治、经济和文化生活都打上了深深的烙印,“在一个像阿富汗这样的国家,民族的概念发育未久,国家与社会两相分离,人们只效忠于地方公社,伊斯兰教是唯一可以构成所有阿富汗人共性的东西”³。“正如许多研究者所注意到的,在阿富汗这个被部落、种族和地域分割的支离破碎的社会,伊斯兰教是唯一能被大多数人所接受的文化和历史遗产,也是唯一不容易受到挑战的终极权威。”⁴可以说,伊斯兰教是“阿富汗文化的中枢神经”⁵。

二、政治伊斯兰在阿富汗的发展

(一)政治伊斯兰在阿富汗的兴起

阿富汗的政治伊斯兰运动始于 20 世纪 50 年代。1952 年,喀布尔大学的一些教授建立了伊斯兰法学系,目的就是为了提升宗教教学的质量,以适应现代科学技术的发展。创建该系的教授们大多数受到埃及穆斯林兄弟会的

¹ Roald Sagdeev and Susan Eisenhower eds, *Islam and Central Asia: An Enduring Legacy or An Evolving Threat?* (Washington D. C.: the Centre for Political and Strategic Studies 2000), p. 222

² Pär Karlsson and Amir Mansory, *Islamic and Modern Education in Afghanistan: Conflicting or Complementary?* (Stockholm: Institute of International Education, Stockholm University, 2002), p. 1

³ 东方晓:《阿富汗的伊斯兰教》,《西亚非洲》2005 年第 4 期,第 5 页。

⁴ Olivier Roy, *Islam and Resistance in Afghanistan* (Cambridge and New York NY: Cambridge University Press 1986), p. 30.

⁵ Asbjørn Sævi, *Islam and Politics in Afghanistan* (Routledge Curzon Press 1995), p. 62

⁶ Michael Bany, *Le Royaume de l'Insolence: La Residence Afghane du Grand Moghol l'Invasion Sovietique* (Paris Flammarion 1984), p. 57

影响,他们的目标就是在伊斯兰的基础上发展和建立政治意识形态。¹ 1965年,随着该系生员的扩大,第一个原教旨主义组织——穆斯林青年会宣告成立,其领导人为胡拉姆·尼亚齐教授;其宗旨是发扬“圣战”精神,推翻不义的统治者;其组织机构为协商委员会;其刊物是《沙里亚评论》。1973年该机构改选,布尔汗努丁·拉巴尼当选为新主席,拉苏勒·沙亚夫当选为副主席,他们都是该校工程学院的学生,委员会也易名为“伊斯兰协会”。² 在整个70年代,该组织的影响已经扩大到大部分学生,其影响超过了阿富汗人民民主党及其他党派。

1973年,达乌德在苏联的支持下,联合其他派别推翻了君主制,建立了阿富汗共和国,奉行世俗主义和民族主义的政策,遭到穆斯林青年会的强烈反对。随后,青年会发动了多次暴动,但都以失败而告终。以希克马蒂亚尔为首的激进派主张发动全民起义,而以拉巴尼为首的温和派则坚持在军队中策反的长期战略。虽然青年会大都支持前者的意见,但后来的几次起义却未能得到群众的响应,均告失败。该组织也因此分裂为以希克马蒂亚尔为首的比较激进、主张开展武装斗争的一派,和以拉巴尼为首的、比较温和并主张渐进式斗争的一派。

1978年,阿富汗人民民主党发动政变,推翻了达乌德政府,塔拉基被选举为党的总书记。该政府实行对外亲苏联,对内则大力推行土地改革、农业合作化和妇女解放等激进政策。该党公开表现出对伊斯兰教的厌恶和排斥,伊斯兰教也由处在边缘地带的被动应付转变为积极主动地领导反击政府的宗教政治斗争。1979年12月27日,苏联出兵阿富汗,扶植卡尔迈勒执政,其结果就是阿富汗国内各派联合起来,在伊斯兰的旗帜下,发动针对苏联军队及傀儡政府的圣战,抵抗苏联的入侵。

政治伊斯兰运动之所以能在阿富汗兴起,其主要原因有三。第一,受到了埃及穆斯林兄弟会的影响。五六十年代,兄弟会在指导思想深受赛义德·库特卜的影响,行动上日益激进,经常与纳赛尔民族主义政府发生对抗,遭到严厉镇压。而阿富汗第一个政治伊斯兰运动的领导人在这一时期都先后到埃及留学,在不同程度上受到埃及兄弟会思想的影响。“青年穆斯林”的创建者尼亚齐教授毕业于阿富汗国立大学,留学于艾资哈尔,回国后主持喀布尔大学伊斯兰教系的工作。第二任主席拉巴尼和副主席沙亚夫也都在艾资哈尔

¹ 王联:《中东政治与社会》,北京大学出版社,2009年版,第177页。

² 同上注。

大学深造过。第二,马克思主义与伊斯兰教两股思潮并存。20世纪50年代以来,在阿富汗社会思想领域存在着两股思潮:马克思主义和伊斯兰教。信仰马克思主义的主要是左翼学生,右翼学生主要信仰伊斯兰教,他们都以信仰为工具发泄对当局的不满。对王室而言,无神论的马克思主义是最危险的敌人,因此,王国政府选择了借伊斯兰教来抵消马克思主义的政策,这种做法也鼓励了政治伊斯兰运动的发展。第三,阿富汗日益恶化的社会经济状况。随着学生人数的增加,大部分人毕业后无法就业。加之70年代初的自然灾害,农业连年歉收,人民生活艰难,由此更增加了对王室的不满,许多人卷入由宗教领袖领导的抗议活动,成为政治伊斯兰运动发展的社会基础。¹

(二) 政治伊斯兰在阿富汗的发展壮大

苏联对阿富汗这一主权国家的入侵践踏了国际关系的基本准则。在西方、周边国家和伊斯兰世界的高度关注下,来自阿富汗以外的伊斯兰世界的“自由战士”也加入了这场扩大化的宗教政治斗争。在阿富汗国内由不同部落、地区和教派大大小小的各种组织组成的抵抗运动以反抗苏军入侵为一致目标,形成了总部位于巴基斯坦白沙瓦的逊尼派穆斯林“阿富汗圣战者伊斯兰联盟”,又称“七党联盟”,分别是希克马蒂亚尔的伊斯兰党、拉巴尼的阿富汗伊斯兰促进会、哈里斯领导的伊斯兰党(哈里斯派)、阿卜杜勒·拉苏尔的伊斯兰同盟,²以及艾哈迈德·盖拉尼领导的伊斯兰民族阵线、西卜加图拉·穆贾迪迪领导的伊斯兰民族解放阵线和穆罕默德·纳比·穆罕默德领导的伊斯兰革命运动。”另一联盟是总部位于德黑兰的什叶派穆斯林的“伊斯兰革命联盟”,又称“八党联盟”,分别是胜利组织、伊斯兰圣战卫士、伊斯兰运动、伊斯兰党、真主党、伊斯兰革命联合阵线、伊斯兰呼声和伊斯兰力量。作为阿富汗国内宗教和民族构成上的少数派,他们与其他非普什图人一道,要求改变在历代王朝中所受的歧视地位。³他们都打着伊斯兰的旗帜,反对苏联支持的阿富汗政权和共产主义的意识形态,伊斯兰成为团结各个反对派以反抗共产主义意识形态的核心价值体系。在外国资金和人员的大力支持下,圣战组织成功地发起对苏联军队的战斗,但是却未能在战胜苏军后建立一个

¹ 曲洪:《当代中东政治伊斯兰:观察与思考》,北京,中国社会科学出版社,2001年版,第211页。

² 上述四个联盟是主要的原教旨主义组织,实力也最为雄厚,主张进行伊斯兰革命,建立严格的伊斯兰共和国。

³ 这三个是逊尼派传统主义组织,他们认为伊斯兰教只是一种信仰,不赞成全面伊斯兰化,只要求在一定程度上复兴伊斯兰教。

⁴ [哈]C. M. 阿基姆别科夫:《阿富汗焦点和中亚安全问题》(杨恕、汪金国译),兰州大学出版社,2002年版,第74页。

新的、基于伊斯兰的政权体系。

迫于国内外形势的压力,苏联被迫于1989年2月15日从阿富汗撤军,但这并未给阿富汗人民带来盼望已久的和平,抵抗运动组织内部的激进派与温和派、逊尼派和什叶派、占人口多数的普什图人与少数民族、亲伊朗与亲巴基斯坦的各个派别之间的矛盾和公开的对抗日趋增多,圣战组织的领导人都在为仍然习惯于传统的权力模式,还是试图使传统社会适应现代政治架构而展开殊死搏斗。

1992年4月16日,纳吉布拉下台,军阀们即围绕各派军事力量而展开权力的瓜分。阿富汗战争也演变为一场新的内战,交战双方首先是喀布尔政权与反对派武装,然后是各反对派之间的内战,军阀割据局面也大抵形成,诸侯间你争我夺,国内局势一日三变,人民一度给予那些圣战者的信任也散失殆尽。

(三)政治伊斯兰在阿富汗发展的极端形式——塔利班政权

正是在内部各派别为争夺权力而混战不休的情形下,伊斯兰学生军“塔利班”悄然崛起。“塔利班”在普什图语中是学生的意思,名义上是一支以伊斯兰院校的学生为主体的民兵组织,于1994年11月在巴基斯坦边境城市查曼宣布成立。他们在领导人穆罕默德·奥马尔的领导下,高举“铲除军阀、恢复和平、重建国家”和“建立真正的伊斯兰政权”两面大旗,从而赢得许多痛恨军阀混战的阿富汗民众的支持,以迅雷不及掩耳之势席卷大半个阿富汗,在三个月内就占领了阿富汗南部普什图人聚居的地区。1995年9月27日,塔利班攻占了喀布尔,并宣布成立临时政府。在政治激进主义和宗教文化保守主义的作用下,塔利班颁布政令,采取严厉措施,实施“政治伊斯兰统治”。其政策内容包括:(1)妇女不得从事社会工作,必须待在家中,出门时必须戴面纱,且须有男子陪伴;(2)男子不得穿奇装异服,不得留长发,必须留胡须;(3)关闭所有女子学校,由专门宗教人士接管;(4)不得收看境外电视节目;(5)儿童不得开展球类娱乐活动,以保证每天五次礼拜活动正常进行;(6)遵循伊斯兰教法,对偷盗者砍去手指,通奸者乱石砸死,酗酒者处以鞭刑;(7)居民间的纠纷由伊斯兰法学院毕业的阿訇按照《古兰经》来判决。很明显,塔利班的政策主要是从宗教角度颁布的,反映了毛拉们的意志和保守的思想。

塔利班采取极为保守的政策与其宗教渊源有关,塔利班的毛拉们都属于在英国统治印度时期兴起的一个称为迪欧班德的学派,它是逊尼派伊斯兰教中的保守派,具有复兴与改革相结合的思想倾向。印巴分治后,该派转移至巴基斯坦,建立了一个名为伊斯兰学者协会的宗教性政党。该协会主张发展

宗教教育,曾在国内和邻国阿富汗创办了一批经文学校,培养的学生在习惯上称为“塔利班”。在抗击苏联入侵期间,迪欧班德的民兵力量很小,但在巴基斯坦则很有实力。在 1993 年的巴基斯坦大选中,伊斯兰学者协会与贝·布托的人民党结盟,获胜后成为联合执政党的一员。另外,伊斯兰学者协会得到了巴基斯坦三军情报局和内务部的支持,所培养的骨干力量成为阿富汗塔利班民兵组织的基础。阿富汗的难民学员经其培训成为塔利班后备军的骨干。但这些经文学校的教师多半是由未经过正规训练、对伊斯兰教一知半解,并且思想极为保守的毛拉们组成,因而在素质和思想倾向上与当年的迪欧班德学派相距甚远。因此在加入塔利班后对其思想倾向的影响就可想而知了。¹ 除此之外,由于对塔利班“弘扬伊斯兰逊尼派教义”颇为赞赏,并试图在阿富汗战后重建中获得最大商机,沙特阿拉伯提供了大量的经费资助难民营、经文学校和训练营地,使学生们深受沙特极端保守的瓦哈比派教义思想的影响,以致在中亚地区人们一提到外来宗教思想的影响,立刻就会想起瓦哈比派。

塔利班的崛起一方面是因为它顺应了国内民意的要求,提出了恢复法律和秩序、大力遏制腐败的措施和令人耳目一新的政治主张,还得益于巴基斯坦、美国和沙特阿拉伯等外部势力的大力支持。但在掌权后,塔利班实行的严格解释沙里亚法统治阿富汗的政策措施遭到了国内民众的反抗和国际社会的广泛谴责。特别是“九一一”事件发生后,塔利班以没有任何证据显示本·拉登与该事件有关而拒绝了美国的最后通牒。2001 年 10 月 7 日,美国及其北约盟军对塔利班展开代号为“持久自由运动”的军事打击。在美英联军的猛烈轰炸下,北方联盟乘机发动地面攻势,塔利班节节败退。到 12 月初,在塔利班的老巢坎大哈失守后,塔利班残余被迫退入阿富汗与巴基斯坦交界的崇山峻岭中,负隅顽抗。

推翻塔利班政权后,在美国、联合国及国际社会的主导和帮助下,阿富汗顺利完成了制宪、选举和新政府的组建工作,卡尔扎伊政权渐趋稳固,但是阿富汗重建进程仍然面临问题。特别是 2001 年美国顺利完成了阿富汗战事后,便认为已经打垮了基地组织和塔利班武装,于是调兵前往伊拉克,扩展其全球反恐战略。塔利班正是利用了美国的判断失误,加紧整合力量,以图东山再起。到 2008 年末,塔利班已控制阿富汗 54% 的土地。2009 年 1 月初,

¹ Leigh Nolan *Afghanistan, Education and the Formation of the Taliban* (Boston: The Fletcher School January 2006), p 20

塔利班已逼近首都喀布尔的南大门,到2009年3月已控制阿富汗72%的领土。¹塔利班和基地组织两股势力在巴基斯坦和阿富汗边境部落地区盘踞集结,充分利用巴基斯坦国内伊斯兰极端主义土壤,逐渐形成以巴阿边境部落地区为核心的南亚恐怖策源地,并将触角向全球辐射。²在阿富汗国内,塔利班通过其拥有的先进通讯设备和覆盖面广泛的媒体,充分利用民众的反美情绪和对政府的不满,大搞政治战和心理战,吸引了众多阿富汗人参加其组织,进一步扩大了队伍。这将对阿富汗政局的变化产生极为深刻的影响。

塔利班对阿富汗社会和政局产生了极为深刻的影响,特别是它1996~2001年在阿富汗执政的历史说明阿富汗人民憎恨军阀连年混战、渴望和平的生活,同时也说明伊斯兰教在国家动荡之际扮演的关键角色以及在凝聚人心、吸引民众方面发挥的必然作用。正如有评论指出的,“在苏联军队入侵阿富汗以前的数百年间,伊斯兰从来就不曾成为社会变革和政治发展的主导性力量,在一个部落与部族势力盛行的社会,习惯法远比伊斯兰教更具权威,而部落领袖也远比毛拉更具社会影响力。因此,70年代末伊斯兰抵抗运动的兴起以及90年代中期塔利班的崛起很大程度上是某种历史发展的例外,是阿富汗国内外政治环境的异常变化所引发的结果。”³

因此,无论是传统的还是极端的伊斯兰势力都在阿富汗现代历史的发展进程中扮演了重要的角色,只要民族、部族的界限依旧存在,政治派系、宗教集团就会存在,围绕政治权力和经济利益的斗争就会持续,伊斯兰教作为唯一连接各个派系的因素也就会持久存在下去,但极端主义势力肯定不会受到大多数人民的拥护。⁴

三、政治伊斯兰下的阿富汗伊斯兰教育

从20世纪50年代政治伊斯兰登上阿富汗历史舞台时起,教育就成为其争夺的重要领域。这不但是因为西方化、世俗化对阿富汗社会的长期影响导致了传统与现代的断裂和社会发展的失衡,而且也因为只有培养起新一代的穆斯林知识精英,才能肩负起改造阿富汗社会的历史使命。伊斯兰教育在阿富汗社会中占据着十分重要的位置,历史上以世俗教育为内容的改革几乎都

¹ 胡娟:《美国新战略下阿富汗安全形势及其对中国西部边境安全的影响》《东南亚南亚研究》,2009年第3期,第29页。

² 傅小强:《阿富汗今年最关键》,《世界知识》2008年第3期,第26页。

³ 东方晓:《山国阿富汗》载《环球时报》,2001年9月18日。

⁴ 王联:《中东政治与社会》,第184页。

以失败告终。数千年甚或更长时间以来,教育教学机构在阿富汗和其他穆斯林国家非常普遍地存在着。与教育相关的三个问题,即伊斯兰教在教育中的地位、女童教育和是否应由政府控制伊斯兰教育,成为引发阿富汗现代历史上许多动乱的根源之一,也是许多动乱中各派争论的焦点。

(一)达乌德时期的阿富汗伊斯兰教育

达乌德时期经济的加速发展造成了社会关系的变动,其主要特征是新兴阶级力量(包括知识分子、中产阶级和劳工阶层)的壮大和传统社会势力的演变。达乌德采纳了知识分子在社会经济发展方面的建议,改善了知识分子的经济待遇。对于在立法、司法和教育方面权势显赫,而思想上相当保守的毛拉们,达乌德政府极力加强世俗化的工作,即监督议会立法的神学者会议,设立商业法院和交通学院,取消普通中级法院和高级法院所设的宗教法官,向清真寺学校改建的乡村小学派遣大批世俗教师,压缩学校宗教课程的比例。此外,政府还通过各类宗教学校和喀布尔大学经学院培养思想开明的毛拉。同时,在达乌德执政时期,妇女解放运动的步伐也进一步加快了。到1957年,国内已有22所女子小学和2所女子学院(在喀布尔大学),出现了女播音员、女歌唱家和女职员。1959年8月独立节期间,首相、大臣及其不戴面纱的妻子女儿出现在观礼台上,实际宣告了面纱的废弃,这一事件被西方学者称为“本世纪最重要的社会、政治和经济事件”。¹ 1959年12月,坎大哈的保守势力发动了反对改革的叛乱,遭到了政府军的无情镇压。到1962年,喀布尔的多数妇女上街已不戴面纱。中小学中女学生的比例从1958年的9.4%上升到1960年的12.0%,大批妇女成为秘书、打字员、护士、助产士、教师、农村发展人员、记者和产业工人。政府对婚姻法也作出规定,要求结婚必须登记,并禁止为婴幼儿订婚。² 凡此种种措施皆有悖于伊斯兰教传统,招致了宗教界频频抗议,达乌德则回敬以军事镇压,政教关系十分紧张。但是在这一阶段,阿富汗伊斯兰教育与现代教育制度并存,当地社区继续负责清真寺的伊斯兰教育和宗教学校的教育事宜,政府则在慢慢扩大现代教育的受益面。

(二)查希尔亲政时期的阿富汗教育

查希尔统治阿富汗的十年也被称为“新民主时期”,这一时期教权得到了一定程度的恢复和提升。1964年10月,阿富汗“自由宪法”出台,规定伊斯兰教为国教,国家元首只能由哈乃菲派穆斯林担任,任何新法律不得与伊斯

¹ 彭树智、黄杨文:《中东国家通史·阿富汗卷》,北京,商务印书馆,2003年版,第244页。

² 彭树智、黄杨文:《中东国家通史·阿富汗卷》,第244~245页。

兰教法相违背。在政治体制上,国家实行两院制,上院人民院由选举的代表组成,下院贵族院由宗教界人士、民主主义者、民族主义者和马克思主义者组成。显然与达乌德时期相比放宽了对宗教界的限制,由此阿富汗的现代教育也取得了长足发展。到1971~1972年度,学校总数增至3963所,中小学学生达711670人,大学生8451人,教师20744人。¹1975年小学生总数为78.9万人,占全国学龄人口的24%,其中30%为女孩。在六七十年代,阿富汗小学的入学率平均每年增长3%,与亚洲其他国家持平。²尽管在普通教育的发展中还存在着学生的高淘汰率、师资不足、教材短缺和决策权过于集中等问题,但多数高等院校有美、法、德、苏和埃及等国大学的援助,并使用相应的语言授课。³教育的发展是知识阶层不断壮大的重要原因之一。

(三)苏联入侵时期的阿富汗伊斯兰教育

到60年代末,阿富汗现代教育培养出了越来越多的“革命者”,尤其是在(少数)城市。这些参与叛乱活动的学生有两类:一类是受到了苏联的影响,另一类则是受到了周边及阿拉伯世界伊斯兰运动的影响。随后,苏联入侵,共产党人掌权且于1978~1992年间统治阿富汗。共产党政府采用了几乎完全不同于伊斯兰教育的现代教育制度(其中有大量宣传共产党思想的内容),但却在当地社区保留了传统的宗教学校。在此期间,宗教学校侥幸得以留存,但发展相当缓慢。教师遭到公开指责,说他们是落后于时代的人。接受了更高层次教育的学生称他们是“黑色反动派”(因为他们都留着黑胡子)。然而,公立宗教学校仍然存在,因为社会还有对伊斯兰法官的需求,所以部分伊斯兰教育制度保留了下来。由于担心伊斯兰教育机构发展成为抵抗运动的中心,所以当时的共产党政府表现尤为谨慎:出台大量宣传共产党的政策和只雇佣共产党身份的教师便是其采取的措施之一。另外,女童教育在此期间也处于发展的困境中。阿富汗人民厌恶宣传画上的女孩穿短裙、系红领巾并紧握双拳的形象,农村地区尤其如此。女子学校再次被关闭,这次却是因为缺少学生。

进行抵抗活动的阿富汗圣战组织领导人(1979~1992年)往往是参加过伊斯兰运动的学生和教师。现代学校,包括女子学校,在战区普遍存在。在战斗间歇期,圣战组织的士兵常以教师或从事教师培训的身份开展活动。经

¹ 彭树智、黄杨文:《中东国家通史·阿富汗卷》,第254页。

² 赛义夫·R·萨马迪:《趋向与现状——当代阿富汗教育》(杨红译),《教育展望》,2002年第12期,第124页。

³ 彭树智、黄杨文:《中东国家通史·阿富汗卷》,第254页。

济上他们得到了国际性非政府组织的援助。《古兰经》和伊斯兰教课程在这些学校再次发挥了重要作用。共产党政府在 1992 年倒台时,《古兰经》和伊斯兰教课程占到了新课程课时的 30%。政府允许女子接受教育并开始正式推广女子教育,尽管声势不大,但仍遇到一些来自农村的抵制。政府当时计划修建 30 所政府(公立)宗教学校,每省一所,但计划未能实现。

(四)塔利班时期的阿富汗教育

经历了多年的内战后,塔利班于 1994 年上台,他们对伊斯兰教进行极端解释,政策上侧重推行伊斯兰教育并且严禁女孩接受教育。正如塔利班所言,教育的目的自然是使年青一代成为伊斯兰教的真正追随者。由于资源的限制,塔利班除了忙于战斗外,推行的教育思想对人们的影响非常有限。一开始人们也不反对他们,因为他们带来了盼望已久的短暂的和平、成文的法律法规和稳定的社会秩序。他们的伊斯兰思想没有背离普通的阿富汗人(特别是对男性和农村地区而言),他们禁止女童接受教育的政策在农村也没有得到严格实施。但是,他们按照传统的迪欧班德伊斯兰学派制定了伊斯兰法规,这种法规类似于瓦哈比主义和阿富汗部落习惯相结合的产物。当他们严重夸大其伊斯兰运动的复兴思想并付诸行动时(如对大众实施极端的报复措施并炸毁佛像等),不仅受过其教育的人甚至普通民众都转而反对他们。

所有这一切最终导致阿富汗正常的国民教育体系遭到严重的破坏,其中最为极端的政策和措施就是禁止女子接受教育。女子学校遭关闭,女子佩戴面纱被极力推行,性别歧视大行其道。如此一来,阿富汗国内本来就已非常普遍的低入学率进一步下降。1998 年,塔利班关闭了阿富汗所有的女子学校,其中包括 100 所由非政府组织资助的女子学校,并在喀布尔禁止实施以家庭为单位的专门针对女子进行职业培训的计划。根据 2000 年阿富汗救济项目报告称,该国女子总入学率从塔利班接管喀布尔政权前 1995 年的 32% 跌落到了 1999 年的 6.4%。¹

统计资料表明,因塔利班推行禁止女子接受教育的政策而受影响的女生达 106256 名,男生 148223 名,女教师 793 名。²与此同时,学院和大学也几乎不能正常运转。高等教育早在 1990 年后便处于停滞状态,当时在校生日

¹ Hassan M ohammed, *Education and the Role of NGOs in Emergencies Afghanistan 1978 - 2002* (Washington USAID, 2006), p 4

² Michael G riffin, *Reaping the Whirlwind: Afghanistan, AlQa'ida and the Holy War* (London: Pluto Press 2003), p 132

约有 25 万名;到 1995 年学生数量只剩下一半。¹ 战争迫使青年人去了前线,学校的基础设施也遭到严重损坏。² 在宗教事务部的带领下,塔利班改变了当时已有的从乡村到城市的正规和非正规教育体系,有限的教育服务仅由教育部予以提供。塔利班执政期间,国际社会对阿富汗教育的资金援助降到了最低点。援助者对塔利班政府严重践踏人权的过激行动和极端行为做出强烈反应,并对是否参与该国事务进行了重新考虑。³

(五)后塔利班时期的阿富汗教育

2001 年年底阿富汗新政府建立后,城市中的女童重新回到学校,同时农村女学生的人数也有所增加。新政府组阁仅几个月之后,再次对课程内容进行了修改,《古兰经》和伊斯兰教课程占总课时的 20%,30 个课时中宗教课程占 4 个课时。这一措施令国际援助组织甚为满意,但他们也考虑到昔日发生的抵制活动有可能会对阿富汗民众的决定产生负面影响。根据教义,伊斯兰教不能与人们的日常生活分开,教育是其中的一部分。

在国际社会的大力援助下,教育事业开始逐步恢复和发展。2003 年,适龄儿童中有 400 万人入学,占人口总数的 54%,其中 40% 的适龄女童得以入学。⁴ 阿富汗现代教育包括初等教育和成人教育、中等教育(一般开设语言、社会科学、理科和宗教课程,高中一般开设语言、社会科学和数学等高级课程)、技术教育和职业教育、师范教育和高等教育等五种。阿富汗现代教育也安排一定课时的宗教教育内容,教学目的与宗教学校类似,即阅读和背诵《古兰经》学习伊斯兰教五大教义,学习祈祷仪式及与伊斯兰教相关的价值观和道德观;根据阿富汗全国伊斯兰教派的现状,促进伊斯兰教宗教课程和内容的完善及发展。2002 年,阿富汗共有 6 所高等院校。其中,喀布尔大学是全国最高学府。赫拉特大学是阿富汗西部教育中心。⁵ 2004 年宪法规定,接受教育是阿富汗所有公民的权利,阿富汗实行免费义务教育,推动全国各地教育事业的平衡发展,其中包括促进妇女和游牧民族教育水平的提高、根除文盲、在全国使用统一课程、课程内容将根据伊斯兰教教义及阿富汗民族文化和学术原则加以制定。此外,政府、阿富汗公民和外国人有权建立和经办高

¹ 赵春珍、龚伟编译:《孰先孰后——阿富汗教育的两难困境》《当代世界》,2006 年第 2 期,第 32 页。

² 同上注。

³ 汪金国、张吉军:《论塔利班运动时期非政府组织在阿富汗教育发展中的作用》,《比较教育研究》,2010 年第 3 期,第 80 页。

⁴ 王凤:《列国志·阿富汗》,北京,社会科学文献出版社,2007 年版,第 277 页。

⁵ 《世界知识年鉴(2005~2006 年)》,北京,世界知识出版社,2006 年版,第 37 页。

等、普通以及职业教育学校。¹

总之,教育成为一种带有一定政治倾向的阿富汗政治伊斯兰力图渗透和施加影响的一个重要领域。我们看到,在阿富汗这个穆斯林国家,除了国家教育体系之外,一般都有比较发达的清真寺学校和经文学校,他们对阿富汗伊斯兰教育的发展作出了巨大的贡献。同时,只有决心为实现社会公正、希望加强团结以抵御外来势力威胁的、和平的、民主的、温和的和现代的政治伊斯兰运动才会促进阿富汗伊斯兰教育的发展,而通过暴力手段的、激进的、专制的、保守的政治伊斯兰运动则会限制阿富汗教育水平的提高。也只有为大多数民众拥护的政治伊斯兰思想才能在阿富汗这样一个具有捍卫民族文化和宗教信仰传统的社会的政治进程中发挥积极的作用,而极端和激进的政治伊斯兰思想或运动既不是伊斯兰教本身,也不是伊斯兰文化和教育的代言人,必将遭到阿富汗民众的唾弃。在阿富汗这样一个经济落后、文教事业远远不能满足人才培养需要的国家,非官方的宗教教育必定会有很大的市场,因此,教育领域的争夺也必将将是长期的和激烈的。

(编辑 毛悦)

Islamic Education in Afghanistan under the Influence of Political Islam

Wang Jinguo & Zhang Jijun

ABSTRACT: Political Islam is to take Islam as a tool of political ideology and political struggle to achieve a purpose. Education has become an important field that being most heavily fought over since political Islam ascended the historical stage of Afghanistan in the 1950s. This is not only because western, secular impact on Afghan society in the long term has led to the separation of tradition and modernity, as well as to the unbalance of social development, but also only in cultivating a new generation of Muslim intellectual elite, can they shoulder the historic mission of reforming of Afghan society. The noticeable impact of political Islam on the development of Islamic education in Afghanistan is worth concerning.

KEY WORDS: Political Islam; Afghanistan; Islamic education

¹ [http // www. afghangovernment. com / 2004 constitution. html](http://www.afghangovernment.com/2004constitution.html)